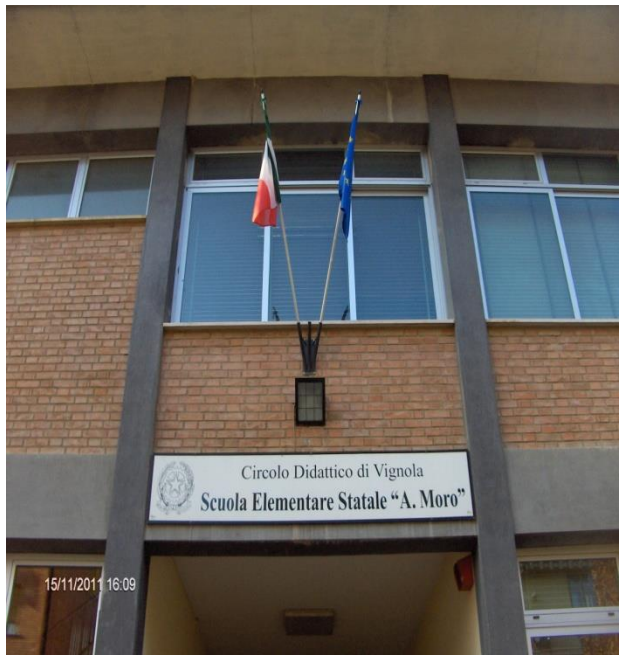


La continuità delle esperienze di apprendimento e socializzazione dei bambini, nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria



*Elisa Grandi, Mara Leoni, Monica Lavini
DD Vignola*

SCUOLA DELL'INFANZIA "C. Collodi"



SCUOLA PRIMARIA "A. Moro"



STRUCTURE OF THE ITALIAN EDUCATION SYSTEM



- Early childhood education and care (for which the Ministry of Education is not responsible)
- Early childhood education and care (for which the Ministry of Education is responsible)
- Primary education
- Single structure
- Secondary general education
- Secondary vocational education
- Post-secondary non-tertiary education
- Tertiary education (full-time)

Allocation to the ISCED levels:

ISCED 0
 ISCED 1
 ISCED 2
 ISCED 3
 ISCED 4
 ISCED 5A
 ISCED 5B

- Compulsory full-time education
- Additional year
- Combined school and workplace courses
- Compulsory part-time education
- Study abroad
- Compulsory work experience + its duration

New! Law 107/2015 on integrated ECEC system

....but not yet implemented

DIREZIONE DIDATTICA DI VIGNOLA

at a glance (2016/17)

- N. 7 Scuole infanzia (totale 28 sezioni)
 - N. 4 Scuole Primarie (totale 54 classi)
 - N. 653 alunni scuola infanzia
 - N. 1251 alunni scuola primaria
 - N. 65 docenti scuola infanzia
 - N. 124 docenti scuola primaria
 - N. 30 personale educativo assistenziale
 - N. 491 alunni di altra nazionalità (26%)
 - N. 67 alunni con handicap (3,52%)
- Enrolled in mainstream integrated classes with the support of special needs teachers and educators
- 2 preschool +
3 primary school
classes
- 50 preschool children
75 primary school children
- 5 preschool +
3 primary school
teachers
- 26 migrant children
7 SEN children

PROGETTI RILEVANTI IN CORSO

• *Progetto continuità Scuola dell'infanzia – Scuola primaria*

Le attività sotto descritte prevedono modalità ripetibili e contenuti flessibili, elaborati annualmente da un'apposita commissione (GLU)

- Presentazione dei bambini
- Attività di accoglienza e presentazione della Scuola Primaria condotta dagli alunni di classe 5[^] (consegna di un dono simbolico ai futuri alunni di 1[^] elaborato dagli stessi alunni di 5[^])
- Intervista dei bambini dell'Infanzia ai compagni della Primaria
- Attività di laboratorio effettuate fra gli alunni di 5 anni e gli alunni delle classi 1[^]/ 2[^] in qualità di “partner”
- Nei primi giorni di scuola i bambini portano la documentazione di attività raccolte nel librone “Memorie di scuola”

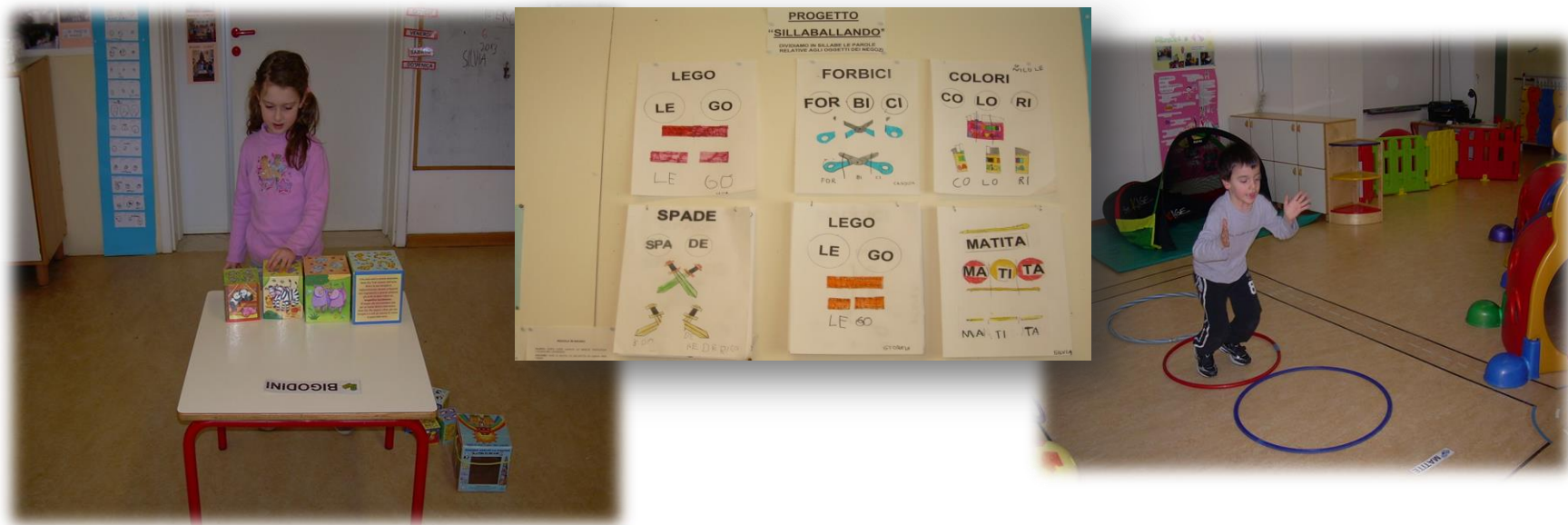


- Il progetto “Lettori Forti” e “Sillaballando” come pratica di continuità



- A conclusione del percorso di Scuola dell’Infanzia, in continuità con gli anni precedenti, viene compilato dai docenti di scuola dell’infanzia il **“Documento di Sintesi Infanzia-Primaria”**, inteso come documentazione delle esperienze ed esplicitazione del percorso educativo degli alunni e non come valutazione o misurazione delle competenze. Il documento viene presentato e discusso con i genitori dei singoli alunni durante i colloqui di fine anno e messo a disposizione dei docenti delle classi prime
- Per favorire un positivo ingresso alla scuola primaria vengono inoltre effettuati colloqui fra:
 - docenti delle Scuole dell’Infanzia e Commissione Formazione Classi scuola Primaria
 - docenti Infanzia/Primaria (classi prime) effettuati entro il mese di ottobre/novembre

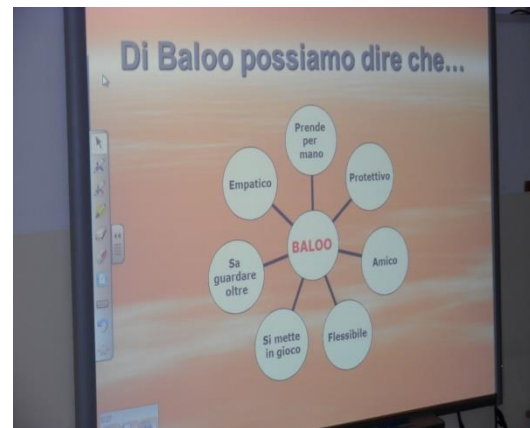
- **Sillaballando**: Lo scopo di questo progetto è quello di individuare forme di intervento e strategie metodologico- didattiche volte a limitare i problemi e le difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura, in un'ottica di **prevenzione**. I docenti della scuola dell'infanzia, coordinati dalla Funzione Strumentale che si occupa dei DSA (disturbi specifici di apprendimento), hanno elaborato una raccolta di proposte operative aventi come oggetto alcune attività/gioco che si effettuano nella scuola dell'infanzia e che rientrano in un'area che possiamo definire "linguistico motoria" che comprende ad esempio: parole che si saltano, si ballano, si cantano, si indovinano, si inventano.



- ***Lettori forti – Tane della lettura***: Lettura libri a scuola e con genitori, prestito a casa, strutturazione a scuola di angoli specifici, visita e laboratori presso la biblioteca; progetto rivolto alla scuola dell'infanzia e primaria



- **Progetto Baloo:** Attività di mentoring (da “mentore”= consigliere o guida), che vengono attivate attraverso Borse di studio amicali, rivolte a giovani studenti universitari che operano con alunni e alunne con difficoltà relazionali, di apprendimento, o con difficoltà linguistiche, per favorire integrazione e apprendimento nelle scuole dell’infanzia e primarie



- **Documentazione annuale individuale scuola infanzia “Memorie di scuola”**: Ogni anno i docenti raccolgono in un “librone” gli elaborati e le fotografie dei bambini con l’obiettivo di documentare il percorso effettuato



STUDIO DI CASO

SCUOLA DELL'INFANZIA "CARLO COLLODI"

- N. 6 sezioni funzionanti a 40 ore
- Totale 150 bambini di cui 5 con handicap
 - 15 docenti
- 2 Personale educativo assistenziale
 - 3 collaboratori scolastici

SEZIONI COINVOLTE:

- N. 2 sezioni di 5 anni (totale 50 bambini) di cui 4 con handicap e 15 di altra nazionalità

SCUOLA PRIMARIA "ALDO MORO"

- N. 13 classi funzionanti a 27ore e 1 classe a 40 ore
- Totale circa 350 bambini di cui 11 con handicap
 - 30 docenti
- N. 4 Personale educativo assistenziale
 - 3 collaboratori scolastici

CLASSI COINVOLTE:

- N. 3 CLASSI 5^ (totale 75 alunni) di cui 3 con handicap e 11 di altra nazionalità

SCUOLA PRIMARIA “ALDO MORO”

- N. 13 classi funzionanti a 27 ore e 1 classe a 40 ore
 - Totale circa 350 bambini di cui .. con handicap
 - 30 docenti
 - N. Personale educativo assistenziale
 - 3 collaboratori scolastici

CLASSI COINVOLTE:

- N. 3 CLASSI 5[^] (totale 75 alunni) di cui 3 con handicap e 11 di altra nazionalità

OBIETTIVI

- Potenziare pratiche di continuità esistenti
- Favorire processi di integrazione e di apprendimento
- Incrementare scambi e confronti fra docenti di scuola dell'infanzia e primaria
- Incrementare la formazione dei docenti coinvolti nel progetto

ATTIVITA' E METODOLOGIE

- Utilizzo della compresenza sia sulle proprie sezioni/classi sia sulle altre coinvolte
- Scambio di docenti tra i due ordini di scuola
- Effettuazione di attività comuni per piccolo e grande gruppo da realizzarsi presso le due scuole (visite reciproche tra bambini)
- Potenziamento delle attività e dei progetti di continuità già in essere (Sillaballando, Lettori forti/Tane della lettura, Memorie di scuola...)
- Utilizzo di educatori e ragazzi del “Progetto Baloo” per favorire l’integrazione e l’apprendimento dei bambini in difficoltà

RISULTATI ATTESI

- Miglioramento del grado di integrazione e relazione dei bambini coinvolti utilizzando, tra le altre, la figura dell'educatore e quella di "Baloo"
- Miglioramento/Potenziamento delle competenze cognitive e relazionali dei bambini
- Ampliamento delle competenze dei docenti, esportabili e spendibili anche in altri contesti, in particolare per ciò che concerne buone prassi per la continuità educativa e didattica e integrazione
- Acquisizione , a seguito del confronto con docenti di altre realtà scolastiche/educative, di strumenti funzionali a favorire il coinvolgimento bambini e famiglie di origine straniera

Direzione Didattica di Vignola

Viale Mazzini n. 18 - tel 059/771117

fax 059/771113

41058 Vignola (MO)

e-mail: moe06000a@istruzione.it

e-mail certificata: moe06000a@pec.istruzione.it

<http://www.direzionedidattica-vignola.it>